**Роль внеурочной деятельности в раннем профессиональном самоопределении учащихся**

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, которая уверенно адаптируется к изменяющимся условиям современного мира.

Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии – одна из важных задач школьного обучения и воспитания.

Профессиональное воспитание начинается с первый дней ребенка в школе, на всех уроках и во внеурочной деятельности, которая сегодня является частью образовательной программы начальной , основной и старшей школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:
– спортивно-оздоровительное;
– духовно-нравственное;
– социальное;
– общеинтеллектуальное;
– общекультурное.

**Формы организации внеурочной деятельности как средства профориентации.**

 Работа проводится всем педагогическим коллективом во взаимодействии школы, семьи, общественности. Очень важно совместными усилиями формировать представление о мире профессий; способствовать пониманию роли труда в жизни человека и общества, сформировать добросовестное отношение к труду; предоставить возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности, развивать склонности, способности, интерес к будущей профессии.

Внеурочная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Для занятий по профориентации основной является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Ученик становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни. На занятиях внеурочной деятельности есть возможность не только рассмотреть определенную профессию, но и расширить свои представления о мире профессий, а также в процессе игр, тренингов, тестов исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых профессий. Проект «Галерея трудовой славы» - это один из первых шагов знакомства с профессиями родителей. Проект «Проектория» - новая форма знакомства с современными профессиями и применения школьных знаний. Проект «Билет в будущее», экскурсии, классные часы с приглашением успешных людей разных профессий, психологические тренинги, конференции и ярмарки с участием работодателей и представителей центра занятости, дни открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах города и области, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки, спецкурсы. – все это кирпичики из которых учитель закладывает фундамент личного решения ученика в выборе профессии, а значит и своего будущего.

Жизнь всегда ставит человека в ситуацию выбора, ему приходится принимать решения, и оттого, насколько правильно сделан выбор, зависит его дальнейшая судьба.

**Формы организации внеурочной деятельности по профориентации:**

**Сюжетно-ролевая игра**

Сюжетно-ролевая игра - является одной из форм работыпо профориентации детей младшего школьного возраста, она активизируют познавательную деятельность детей, их волевую сферу и помогают получить представления о разнообразном мире профессий. Игра является ведущей деятельностью детей. У детей младшего школьного возраста игры способствуют формированию навыков осознанного выбора слов для выражения мыслей, развивают пытливость, любознательность, мышление, воображение и интерес к познавательной деятельности, воспитывают у детей толерантность и коммуникабельность. В игровой деятельности ребёнок чувствует себя самостоятельным, инициативным, значимым. Преимущество игры перед любой другой детской деятельностью заключается в том, что в ней ребёнок сам, добровольно подчиняется определённым правилам, причём именно выполнение правил доставляет максимальное удовольствие. Это делает поведение ребёнка осмысленным и осознанным.

Игровая форма способствует возникновению у учащихся интереса к данной тематике, более глубокому вовлечению их в профориентационную деятельность. В ходе игр учащиеся получают возможность «примерить» на себя ту или иную профессиональную роль, что, в свою очередь, способствует рефлексии, мотивирует их к более внимательному отношению к вопросам профориентации.

**Экскурсия**

Экскурсии - одна из форм профориентационной деятельности, который дает свои положительные результаты.

**Профориентационные экскурсии следует проводить с уровня начального общего образования.** В начальной школе начинается формирование профессиональных интересов детей. На этом этапе важно знакомить их с разнообразными видами трудовой деятельности, формировать интерес к профессиям, элементарные представления о культуре труда (содержать рабочее место в порядке, бережно относиться к материалам и инструментам, выстраивать положительные взаимоотношения в коллективе).

Профориентационная экскурсия – ознакомления обучающихся с производством, техникой, технологией различных предприятий и  основами профессий.

Можно выделить следующие типы профориентационных экскурсий:

* Обзорные экскурсии организуются с целью общего знакомства с предприятием. Такая экскурсия проводится по определенному маршруту: музей, цех, отдел технического обучения. Она, по возможности, сопровождается короткой беседой с одним-двумя рабочими на каждом участке по ходу экскурсии, рассказом об условиях для подго­товки и повышения квалификации рабочих.
* Тематические экскурсии проводятся по темам школьных предметов в целях всестороннего ознакомления с предприятиями определенных профессий для учащихся начальной школы.

Во время экскурсий учащиеся знакомятся с различными видами профессий не только на словах, но и в практической деятельности.  Это поможет ребятам лучше узнать все о профессии.

**Встречи с представителями разных профессий**

Встречи с представителями профессий – одна из эффективных форм пропаганды профессий. К личности специалиста, проводящего беседу, предъявляются определенные требования. Он должен быть увлечен своей профессией, знать свое дело, уметь ясно и логично излагать свои мысли, доброжелательно относиться к подросткам, уметь находить с ними контакт.

Чтобы «оживить» эти встречи, заранее с ребятами проводится подготовительная работа: подбираются загадки, составляются кроссворды, синквейны по профессиям, с представителями которых ожидается встреча.

**КТД  (коллективно творческое дело) как интерактивная форма профориентационной работы с учащимися.**

Коллективное творческое дело - воспитательная технология, основанная на проведении и подготовке любого мероприятия по принципам:

* коллективности (все решения принимаются и осуществляются совместно)
* активного личностного участия (каждый имеет попробовать себя в каждом деле)
* творческого подхода.

КТД - форма работы, которая направлена на:

* развитие творческих способностей;
* развитие интеллектуальных способностей;
* реализацию коммуникационных потребностей;
* обучение правилам и формам совместной работы.

КТД по профориентации разнообразно: классные часы, диспуты, беседы, устный журнал, утренники, викторины, конкурсы, ярмарки.

**Проектная деятельность школьников.**

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Работа по выполнению проектов позволит учащимся: познакомиться с миром профессий, понять, что «люди разные нужны, люди разные важны», что мир профессий широк и разнообразен и в нем всегда можно найти дело по душе; лучше осознать себя в окружающем мире, самоутвердиться и самореализоваться, сформировать свою жизненную позицию, свое «Я»; приобрести умения решать проблемы, формировать навыки самостоятельной работы и работы в команде.

**Формирование проектно-исследовательских умений в начальной школе направлено на:**

* развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских умений;
* формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
* выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;
* воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности;
* самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели;
* формирование проектно-исследовательских умений в начальной школе.

**Социально-значимая деятельность (волонтерское движение)**

Одной из наиболее эффективных форм социально-значимой деятельности является волонтерская. Под волонтерской деятельностью понимается добровольная, альтруистическая деятельность, осуществляемая по собственной инициативе в соответствии с системой ценностей личности и имеющая общественную значимость.

При этом основной принцип организации волонтерской деятельности школьников заключается в том, что ее инициаторами, организаторами и исполнителями являются сами учащиеся.

Взрослые на этапе практических действий должны предоставлять волонтерам максимальный уровень самостоятельности, к которому они готовы в данный момент, и делегировать им ответственность за свою деятельность. На всех этапах деятельности взрослые, участвующие в проекте по вовлечению волонтеров в профориентационную работу, осуществляют обучение, поддержку и экспертизу; берут на себя роль координаторов, организаторов взаимодействия обучающихся и внешней среды, социума.

Участие в волонтерской деятельности дает подросткам возможность в значительной степени восполнить «дефицит социальной востребованности», почувствовать собственную значимость, свой вклад во «взрослое» дело.

Оказание помощи несовершеннолетней молодежи в профессиональном самоопределении, обучение молодежи технологиям успешного поведения на современном рынке труда, содействие повышению престижа востребованных, в т.ч. рабочих профессий - задачи, которые решают волонтеры. Деятельность волонтеров может быть организована в следующих направлениях:

* при проведении массовых мероприятий (работа в летних трудовых отрядах, пришкольных лагерях отдыха) проведение тестирования, анкетирования,  викторин, игр  профориентационной направленности и др.;
* разработка и реализация отдельных профориентационных проектов – отряды волонтеров придумывают собственные проекты, которые потом реализуют во время встреч и занятий со школьниками.

При содействии центров занятости населения волонтеры могут организовывать для обучающихся профориентационные игры, дискуссии, встречи с представителями различных профессий. Это помогает школьникам определиться со своей дальнейшей образовательной траекторией, выбором профессиональной образовательной организации и той сферы деятельности, в которой бы хотелось в будущем реализовать себя.

Помимо этого волонтеры-профориентаторы в период учебного года могут проводить с учащимися профориентационные викторины, конкурсы, экскурсии и другие мероприятия.

**Методы профориентационной работы внеурочной деятельности как средства профориентации.**

**Информационно-справочные, просветительские методы:**

* профессиограммы (краткие описания профессий);
* справочная литература;
* информационно-поисковые системы;
* профессиональная реклама и агитация;
* экскурсии школьников на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами по различным профессиям;
* познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;
* профориентационные уроки со школьниками как система занятий;
* учебные фильмы и видеофильмы;
* использование средств массовой информации;
* конкурсы, выставки, фестивали и другие мероприятия профориентационной направленности.

Важной составляющей частью информационной работы является подготовка «образовательной карты»  города /области.

Информационная работа – это «содержательное путешествие» учащихся по образовательной карте территории, для чего планируются соответствующие маршруты, формы, даты, достигаются конкретные договоренности о времени и форме ознакомительных мероприятий с руководителями образовательных учреждений (профильных школ и лицеев, учреждений дополнительного и профессионального образования).

 **РЕШЕНИЕ**

**1 Классным руководителям включить в план ВР на 2 полугодие мероприятия по профессиональному самоопределению используя данные методические рекомендации с указанием форм организации до 1.12.2019**

**2 Учителям предметникам во внеурочной деятельности использовать видео уроки проекта «Проектория», вовлекать учащихся в проектную деятельность по предмету. Предоставить фотоотчет для размещения на сайте и платформе ФИП.**

**3 Педагогу-психологу составить план на 2 полугодие психолого-педагогического сопровождения учащихся выпускных классов до 25.12.2019.**